

T.C
KARAKÖPRÜ KAYMAKAMLIğI
ÖZEL İŐIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ŞANLIURFA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öktenir



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyaznet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öktenir



SUNUŞ

Geçmişten günümüze insan oğlunun gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda ; teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değışikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Özel Işıl Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca Ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü alanda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götüreceğ nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükselteceğ gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Özel Işıl Ortaokulunun Stratejik planlaması bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Özel Işıl Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa ELMASCAN

Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	5
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	6
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	6
<u>OKULUN KISA TANITIMI *</u>	6
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	8
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	11
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	26
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	28
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	30
<u>MİSYONUMUZ *</u>	30
<u>VİZYONUMUZ *</u>	30
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ *</u>	30
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	31
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	31
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	32
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	34
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	36
<u>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	369

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ELMASCAN	Müdür	İ.Selçuk KALPAR	Müdür Yardımcısı
	Müdür Yardımcısı	Hamza AYBAKAN	Öğretmen
	Öğretmen	Mahmut AKBAŞ	Öğretmen
Emine VOLKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet MARAL	Öğretmen
	Yönetim Kurulu Üyesi	Necmi GEÇGEL	Öğretmen
		Emine VOLKAN BEHLÜL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2019 yılında kurulmuş olup Ortaokul ve Lise öğrencileriyle eğitim gördüğü ortak binada Okulumuzda 23 derslik 3 idare odası 2 rehber öğretmen odası ve 2 mescit bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa		İlçesi: Karaköprü			
Adres:	Çamlıyayla Mah. 6264.sk. No:7	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	05436610008	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:	www.isilkoleji.com.tr		
Kurum Kodu:	99987325	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019		Toplam Çalışan	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	39		Erkek	4
	Toplam	64		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1. yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	12	16
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	16	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	59.35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1249.92	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2545.43			
Okul Kapalı Alan (m2)	1249.92			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	4.87.41			

(m ²)				
Kantin (m ²)	35.50			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / A	6	3	9				
5. Sınıf / B	5	4	9				
6. Sınıf / A	8	3	11				
7. Sınıf / A	4	3	7				
7. Sınıf / B	3	4	11				
8. Sınıf / A	7	4	11				
8. Sınıf / B	6	4	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	-	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

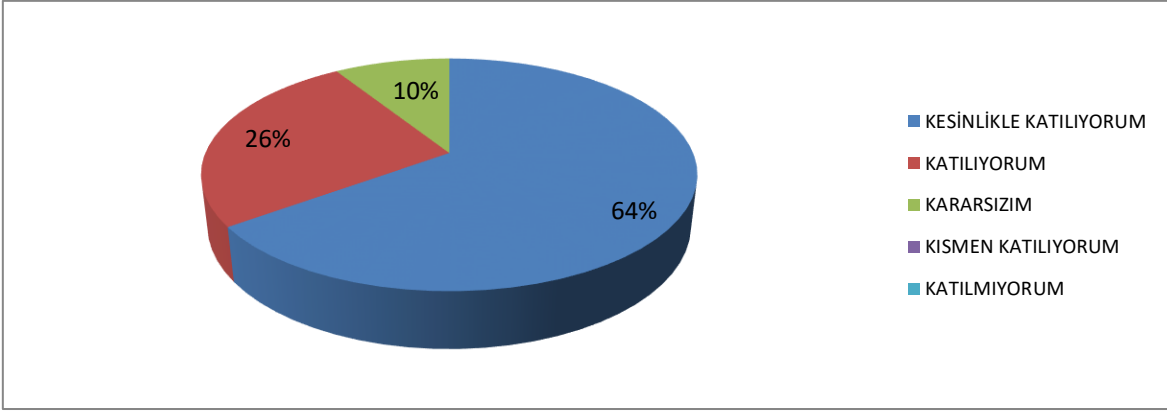
Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

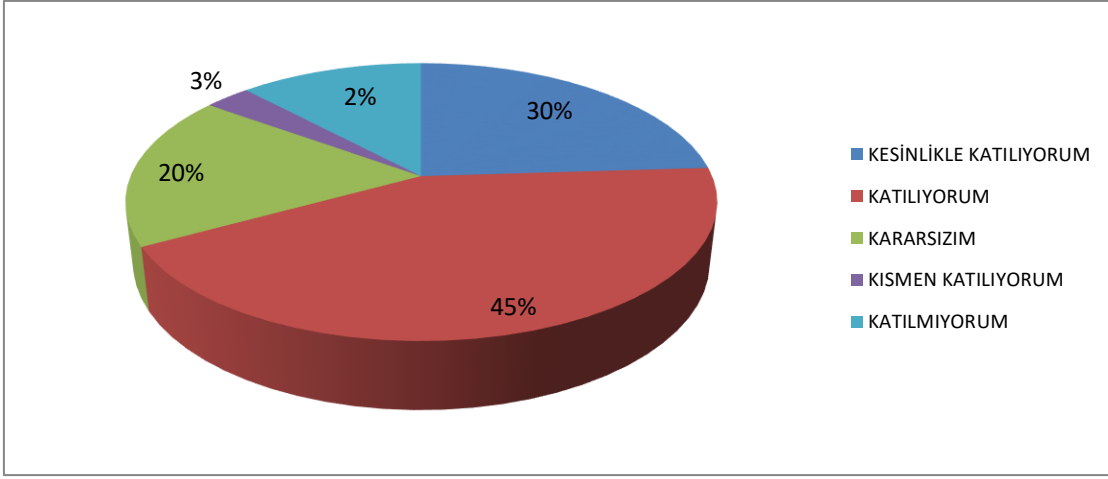
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 135 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 135 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

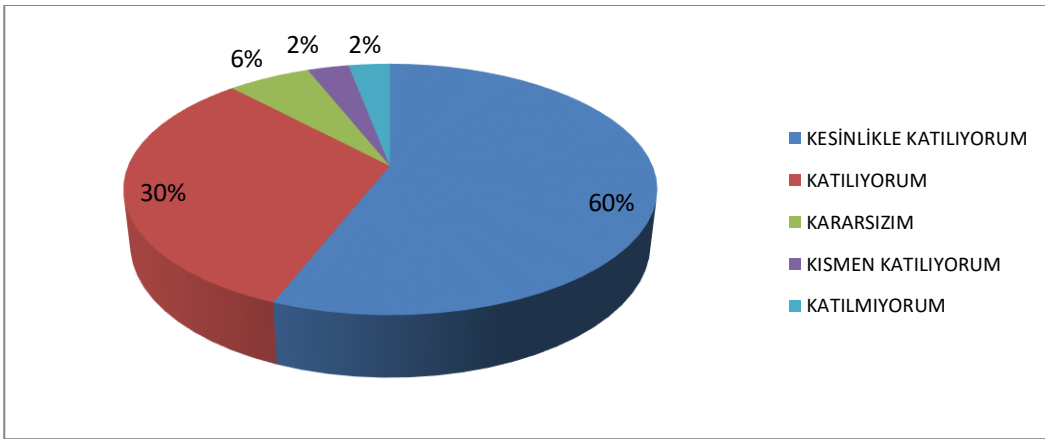


Şekil-1: "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

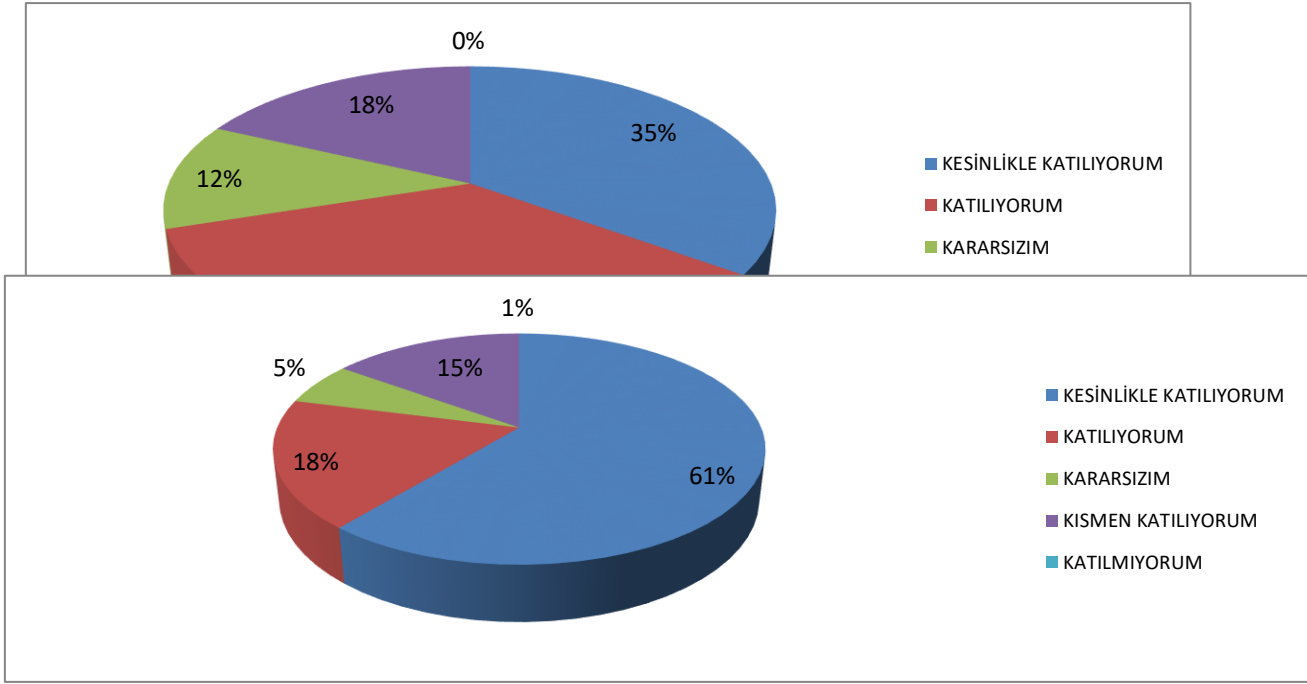


Şekil-2: "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum"

sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

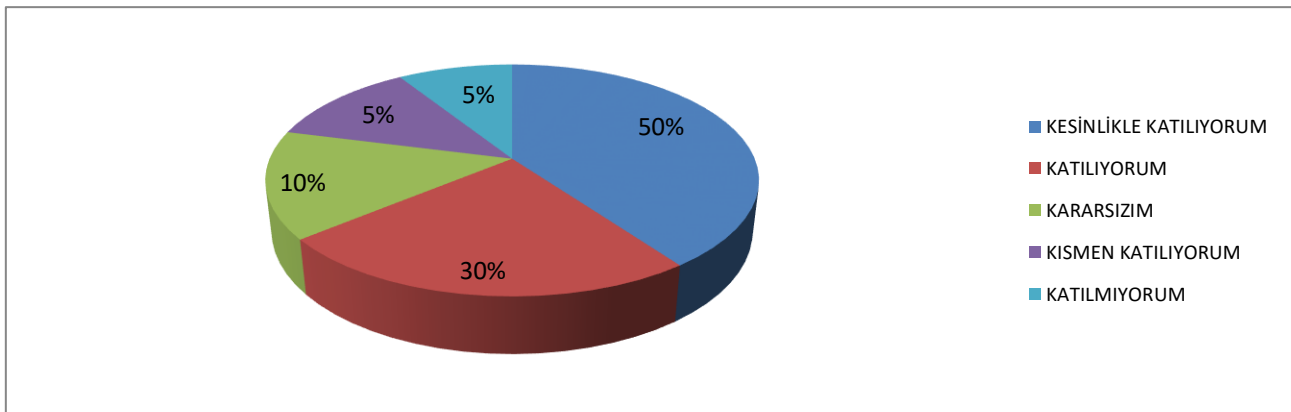


Şekil-3: "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56'sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

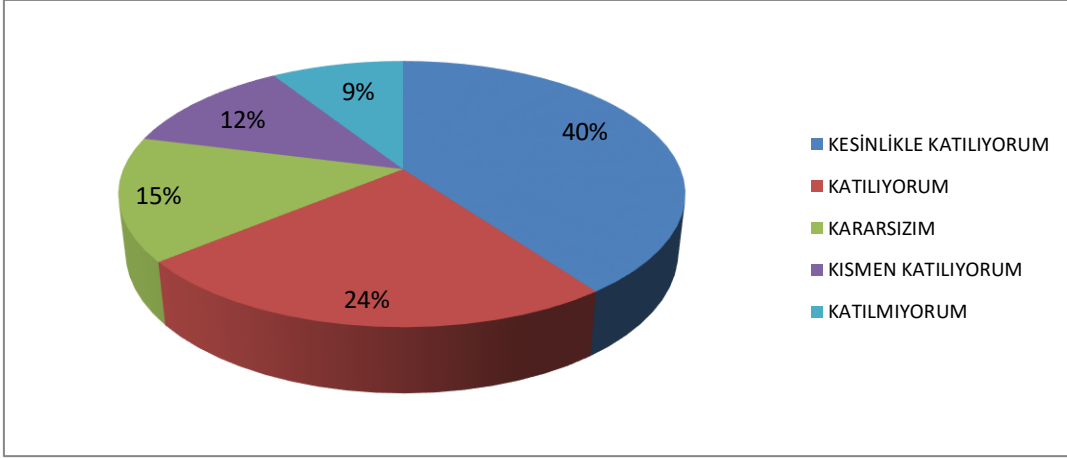


Şekil-4: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

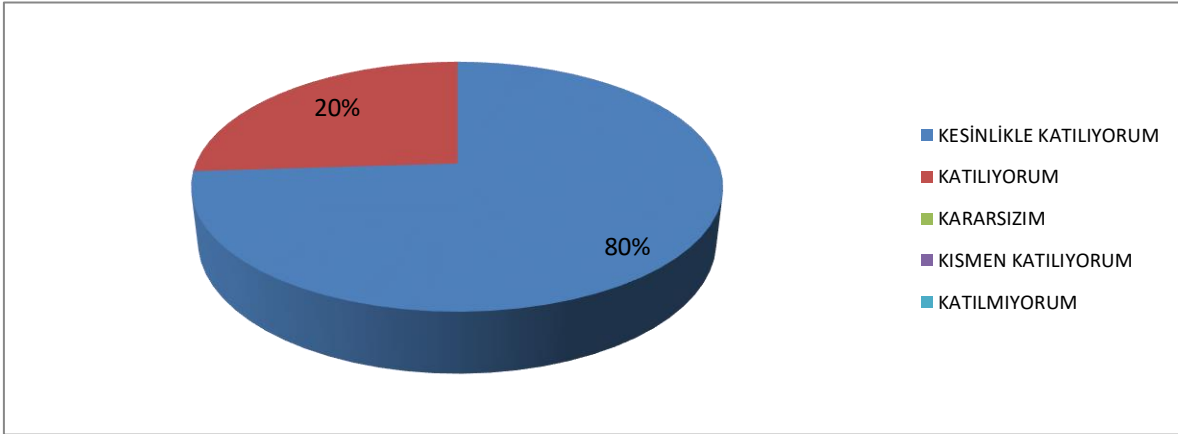
Şekil-5: "Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



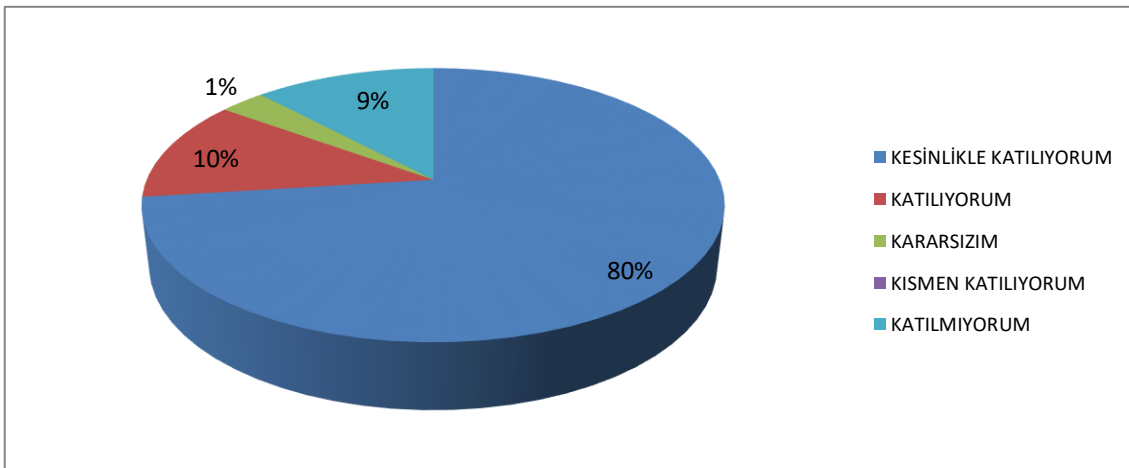
Şekil-6: “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40'ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



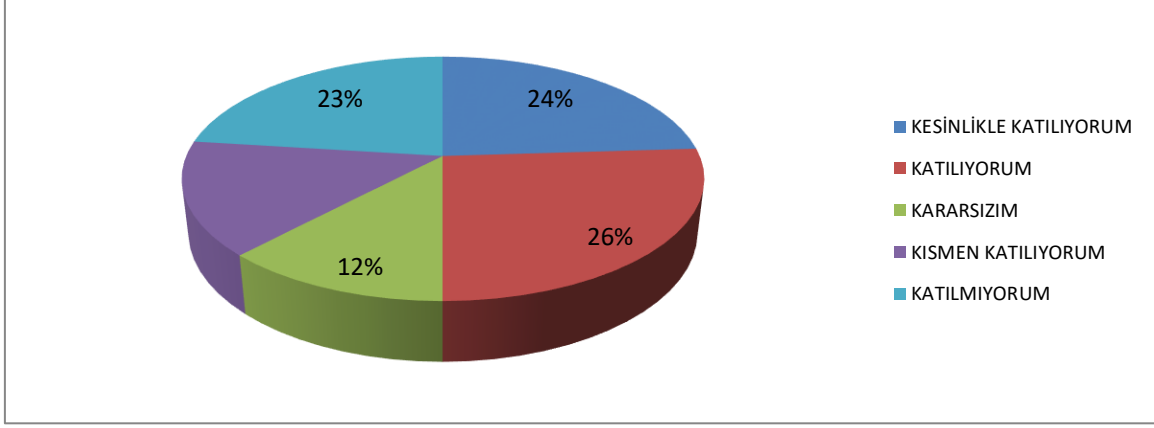
Şekil-7: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50'ı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil-8: “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80'ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

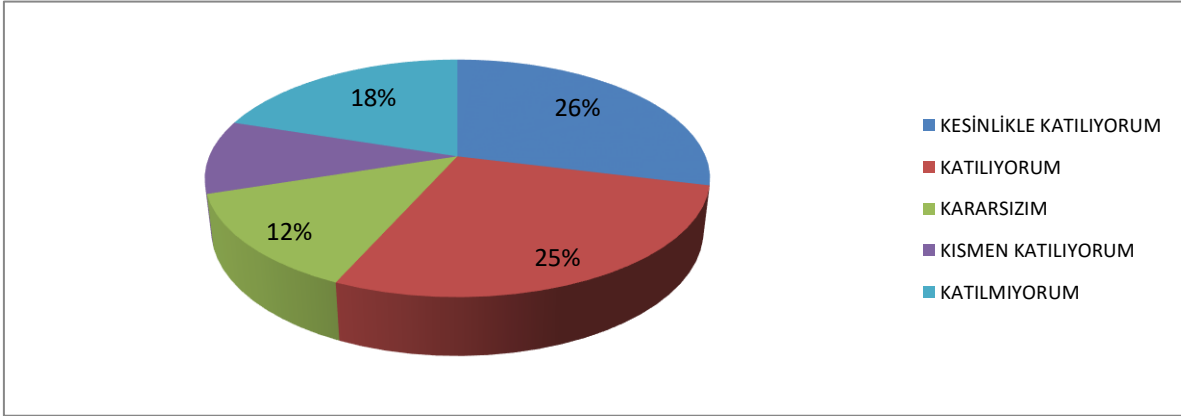


Şekil-9: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73'ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

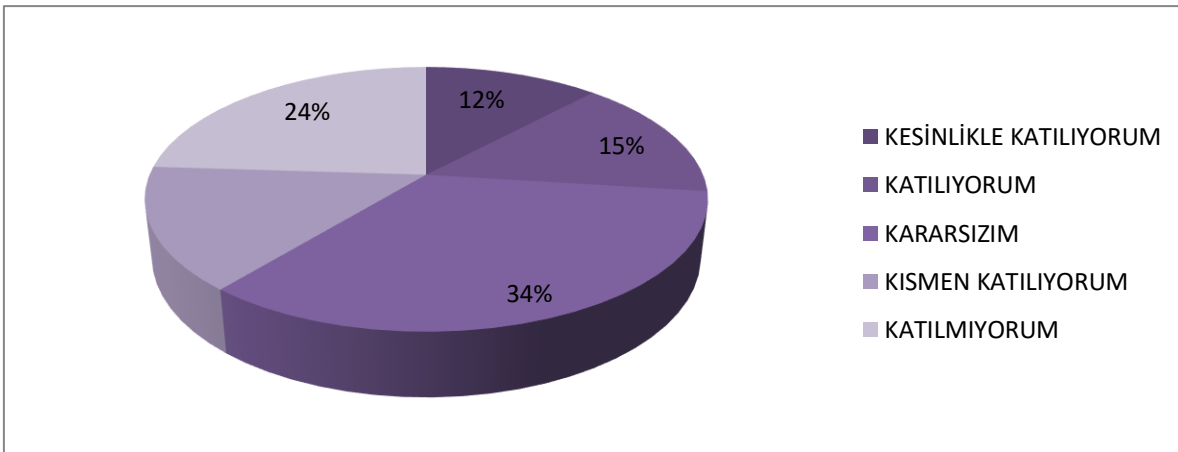


Şekil-10: "Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35'si

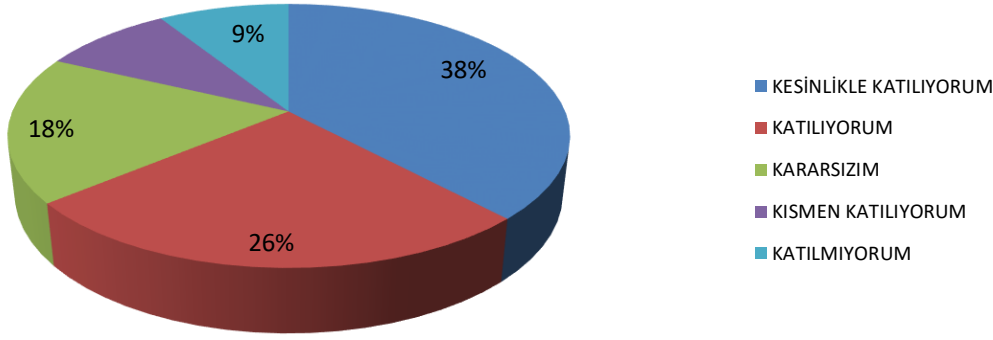
Katılıyor
um
yönünd
e görüş
belirtmiş
lerdir.



Şekil-11: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40'sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil-12: "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." sorusuna ankete

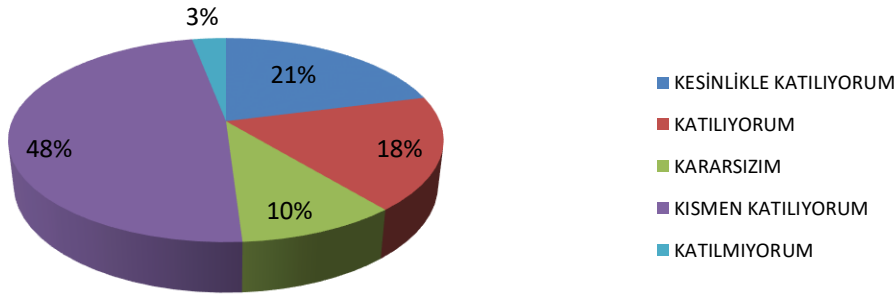


katılan öğrencilerin %45'ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil-11: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

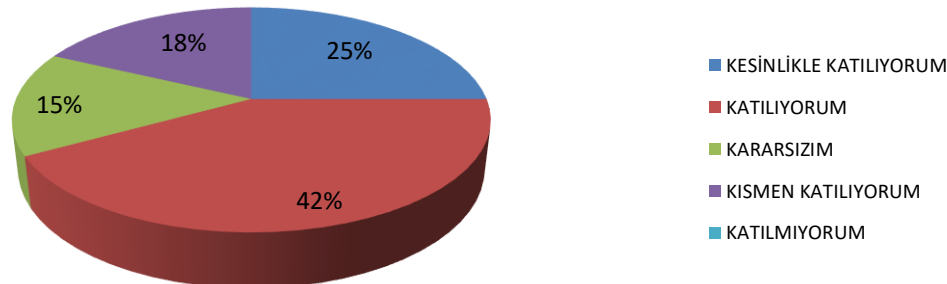
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



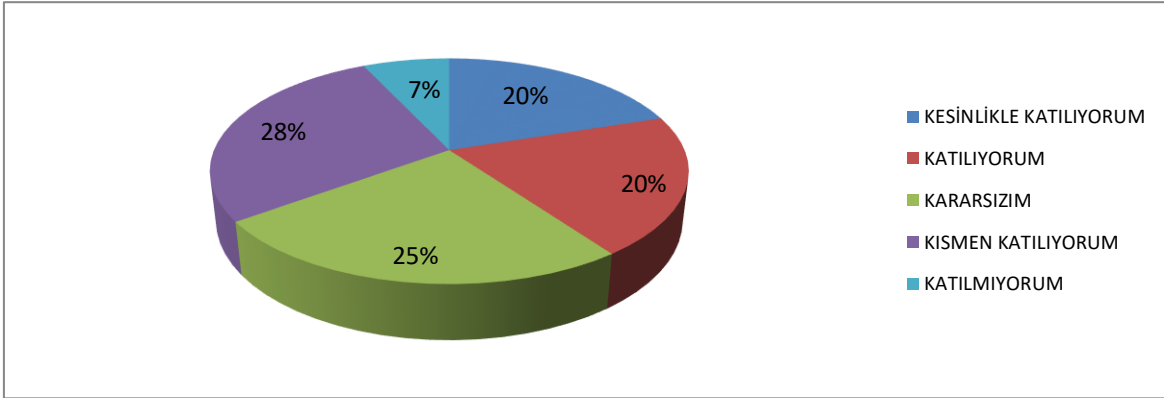
Şekil-1: "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %48'i Kismen Katılıyorum yönünde görüş

belirtmişlerdir.

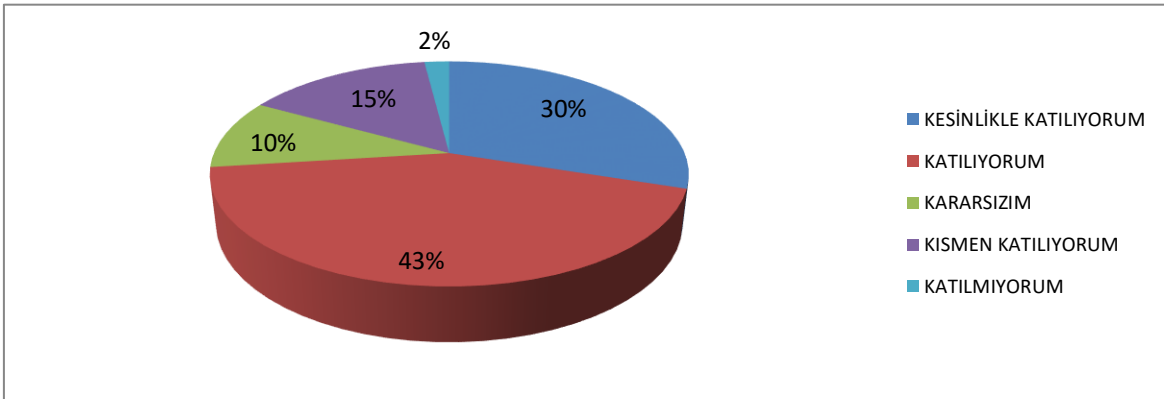


Şekil-2: "Kurum"

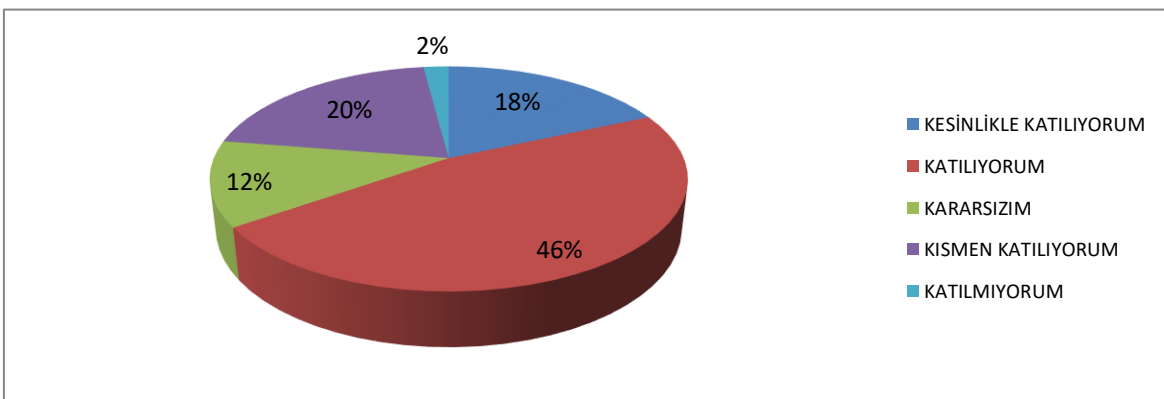
daki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 1 öğretmenimizin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



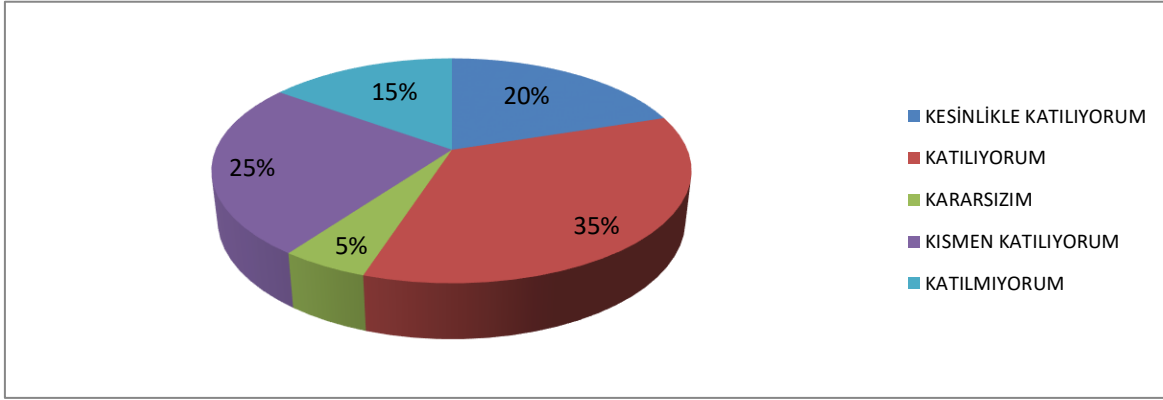
Şekil-3: “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %28’i Kismen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



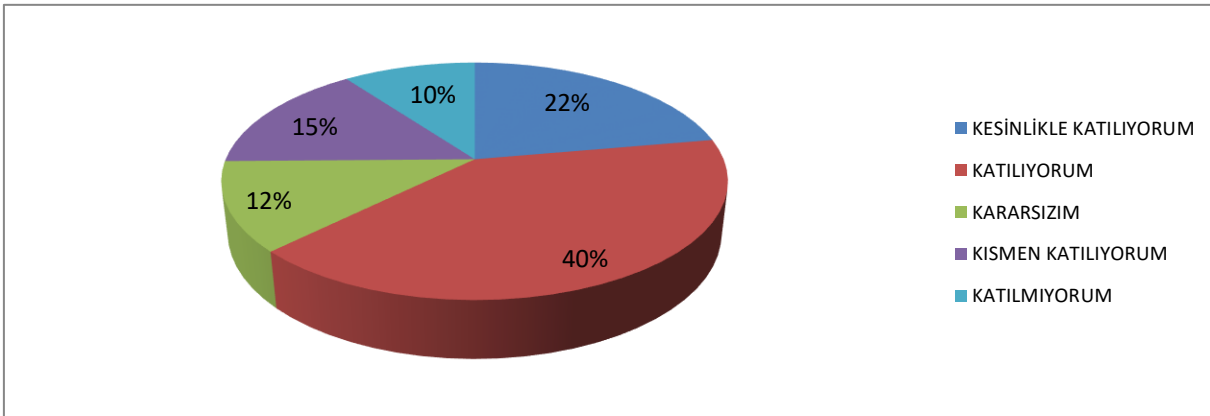
Şekil-4: “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm..” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



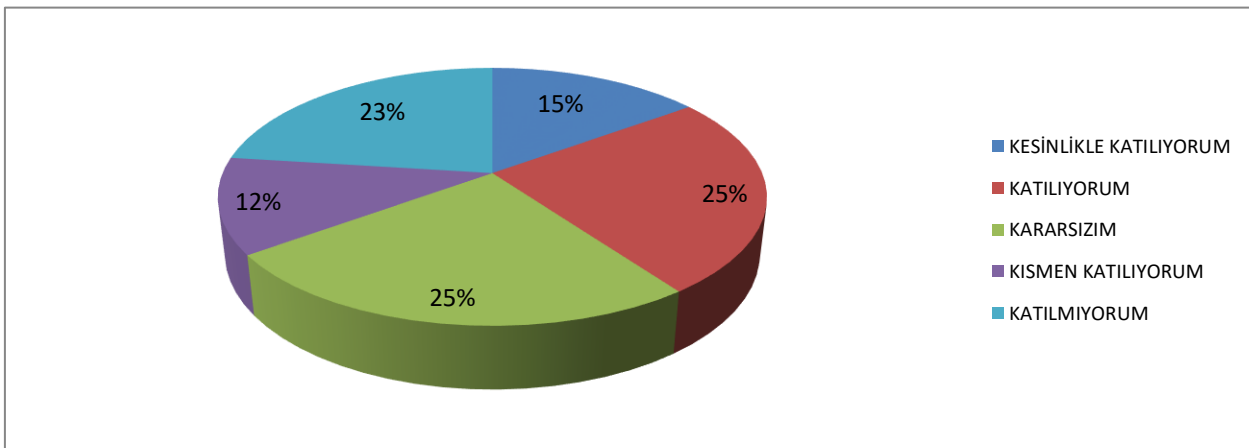
Şekil-5: “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %45’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



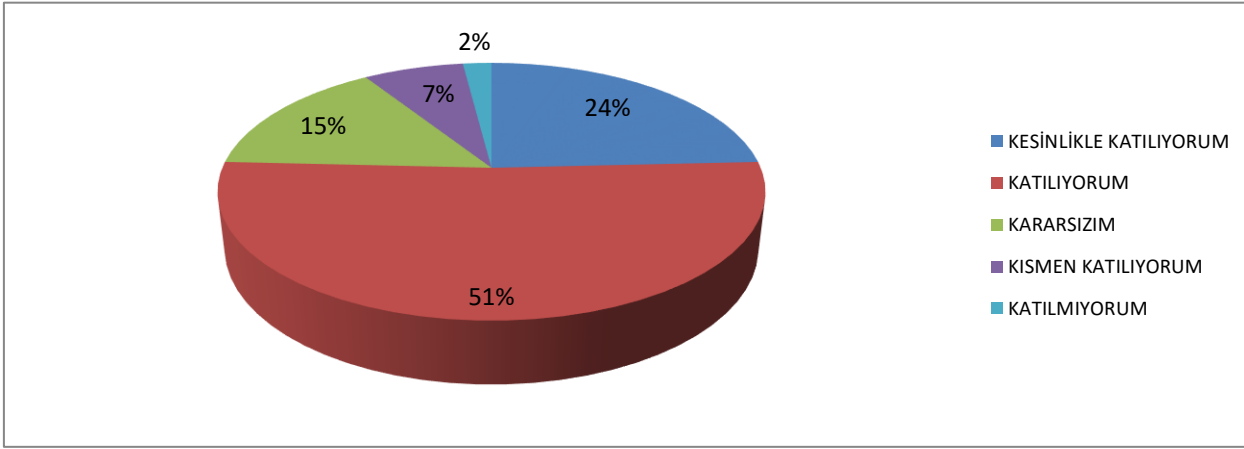
Şekil-6: “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



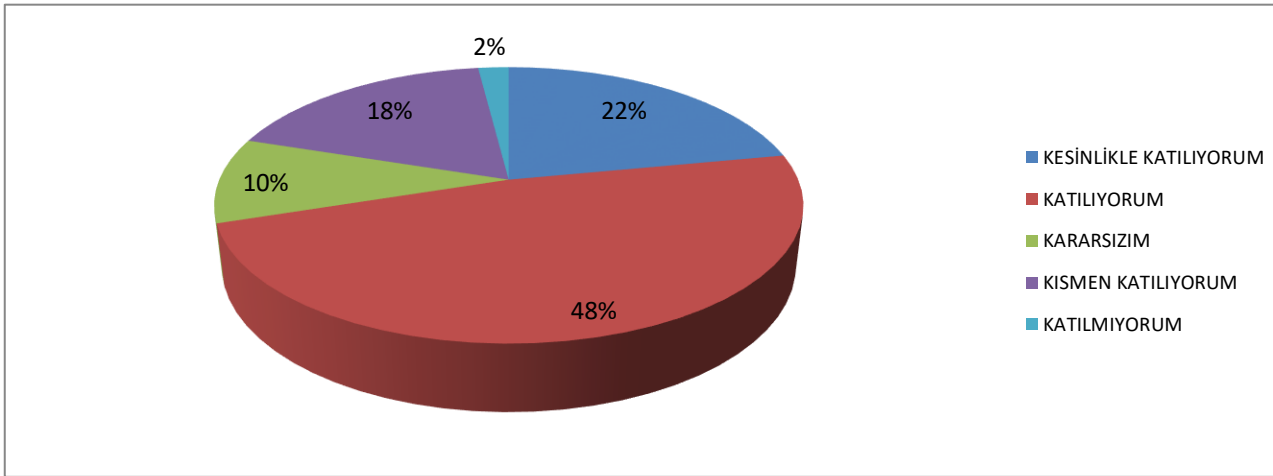
Şekil-7: “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



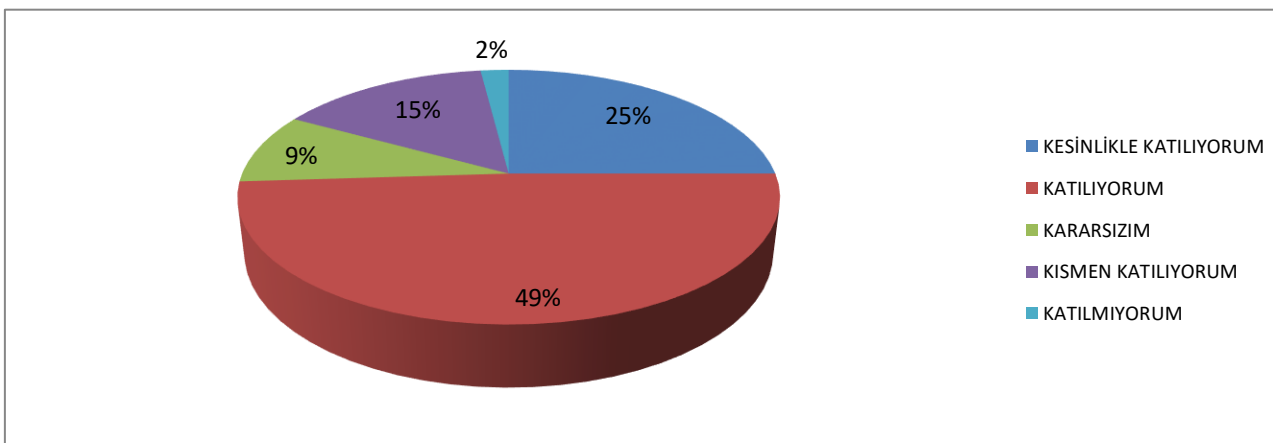
Şekil-8: “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

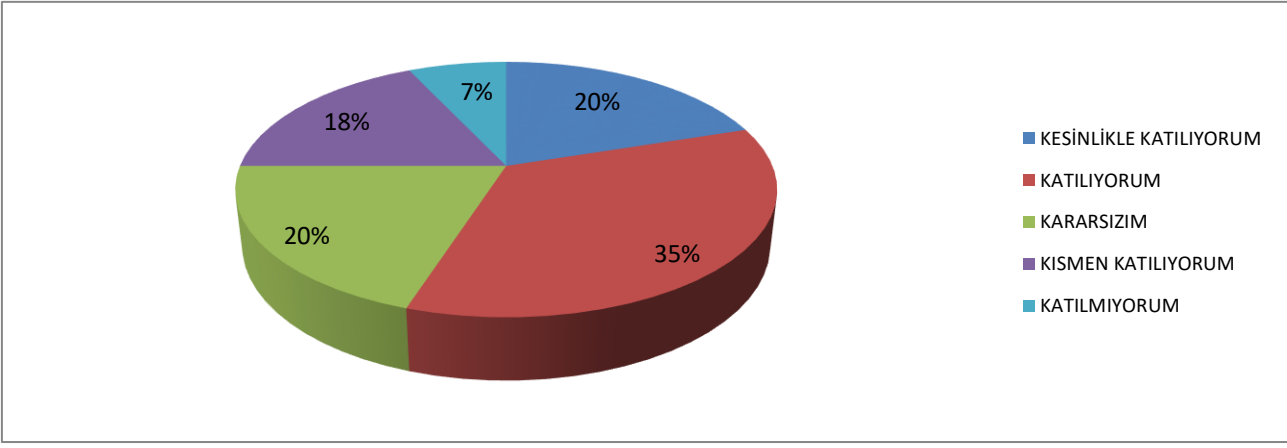


Şekil-9: “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



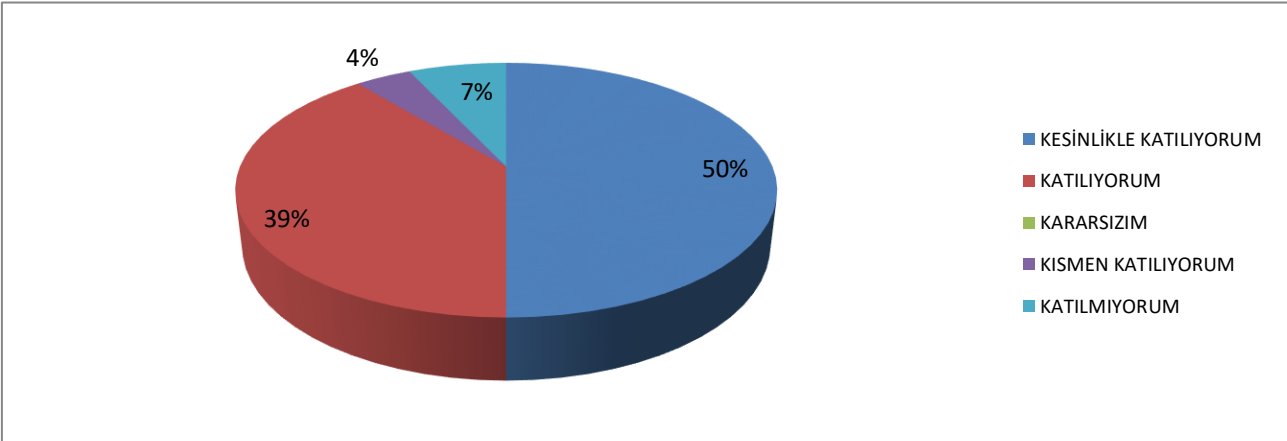
Şekil-10: “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





Şekil-11: “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %50’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil-12: “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

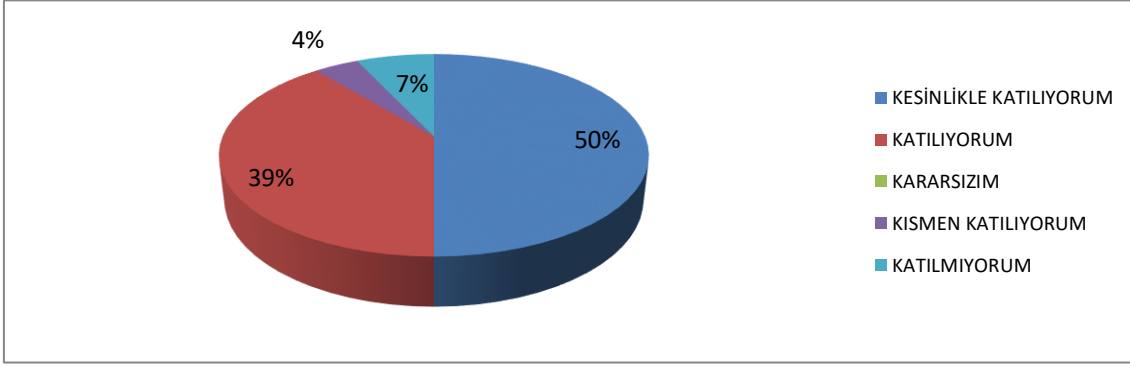


Şekil-13: “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenimizin %50’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

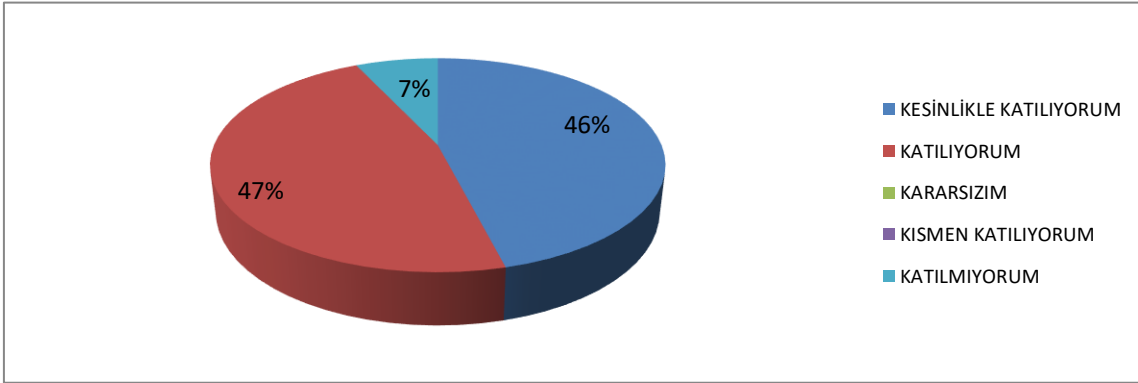
Veli Anketi Sonuçları:

128 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

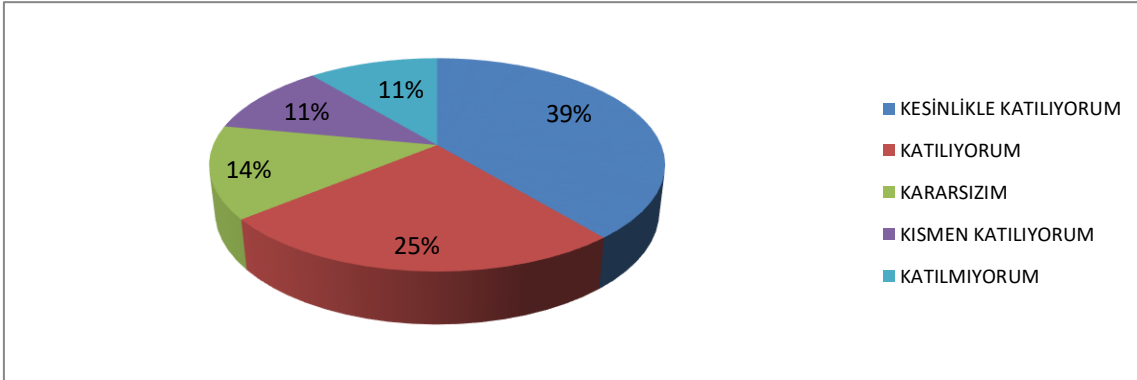


Şekil-1: "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



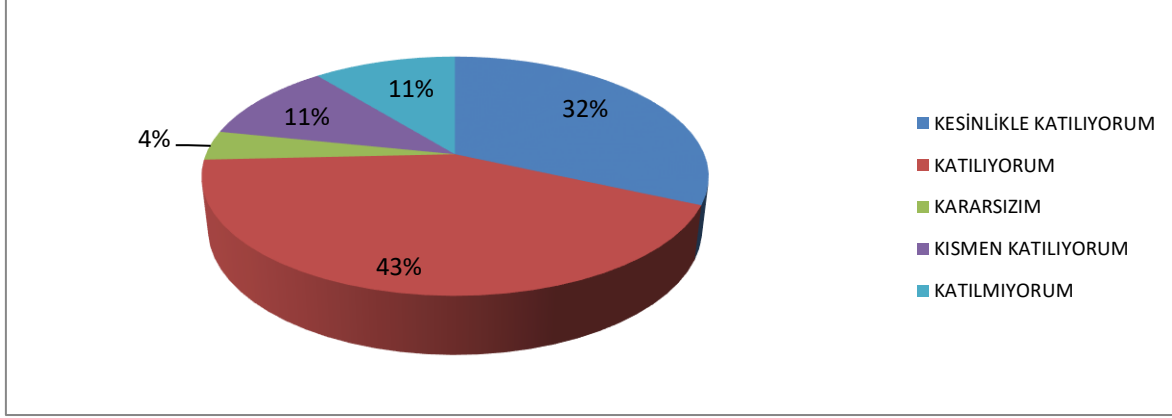
Şekil-2: "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil-2: "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95'u

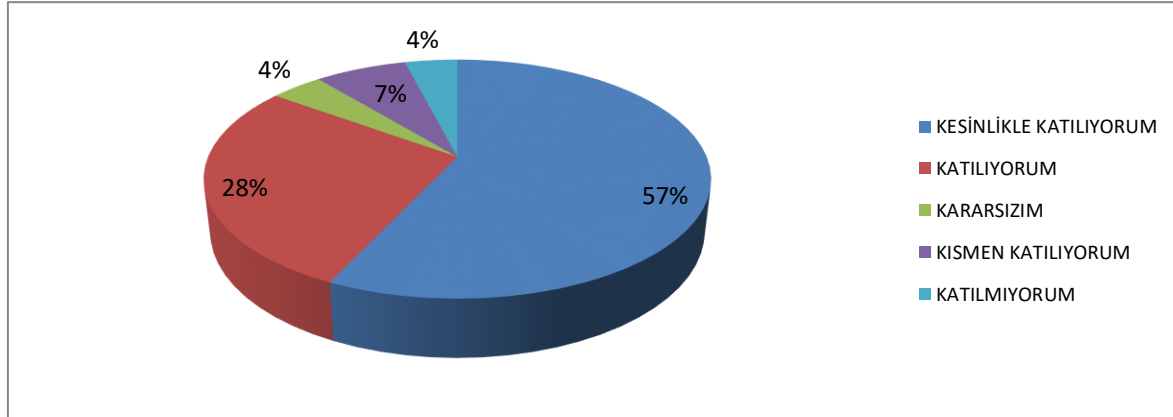


olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

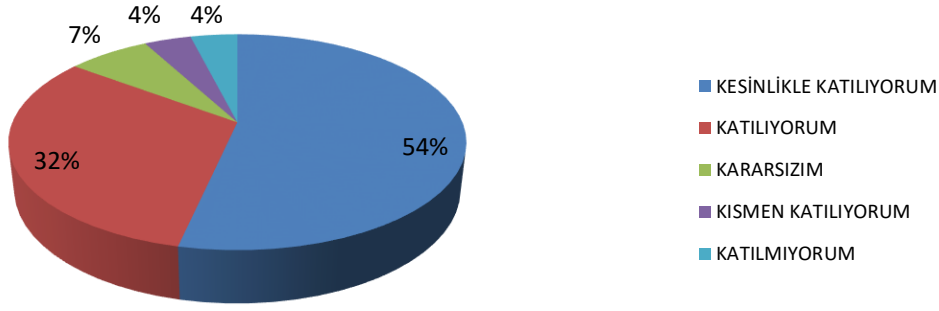
Şekil-3:" Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



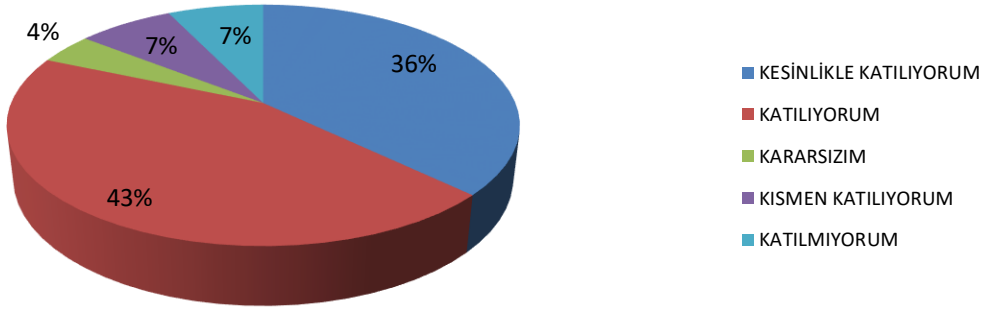
Şekil-4:" Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



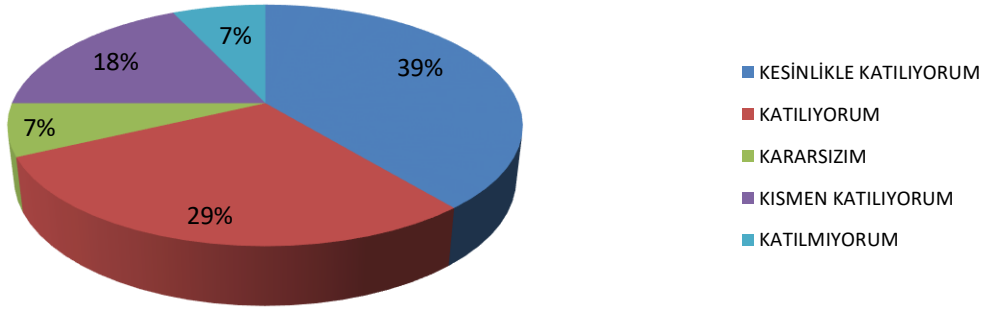
Şekil-5:" Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



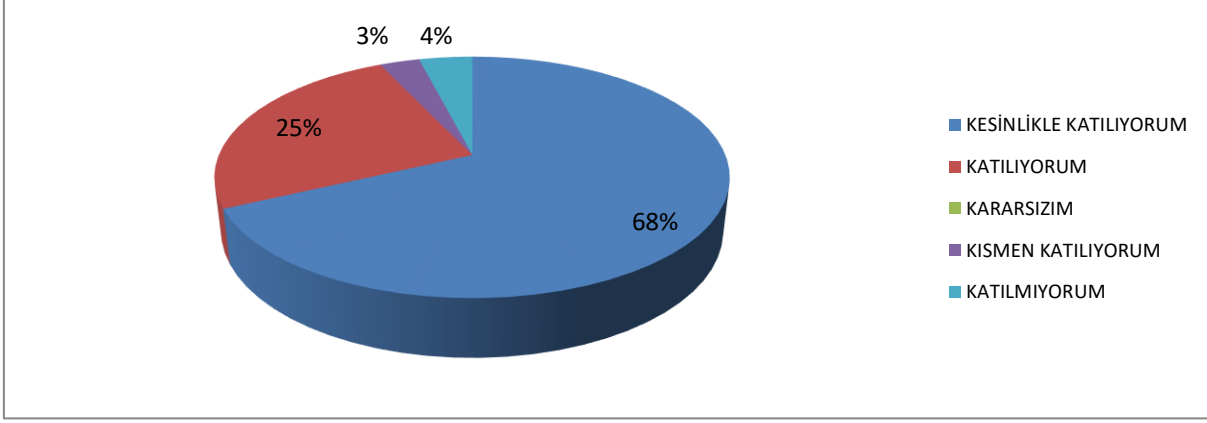
Şekil-6:" Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



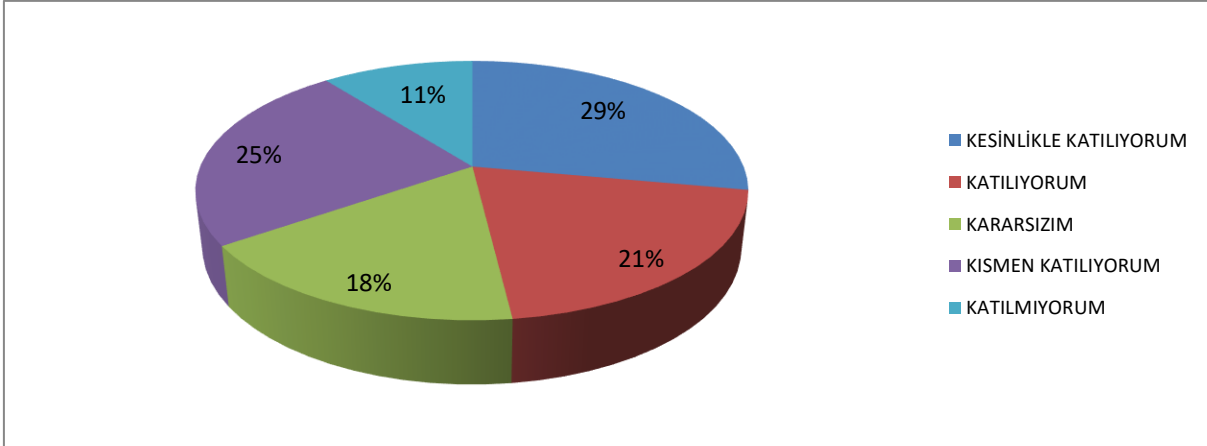
Şekil-7:" Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



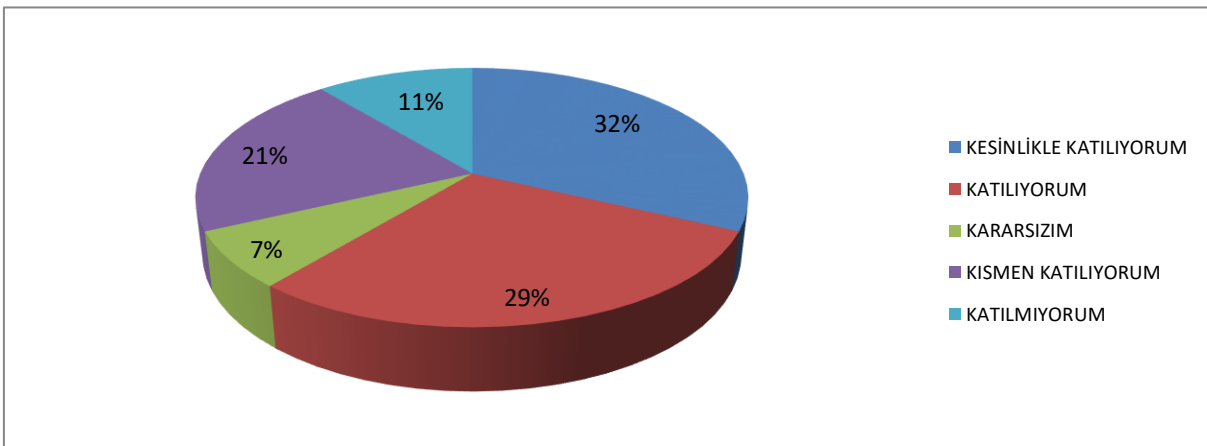
Şekil-8:” E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



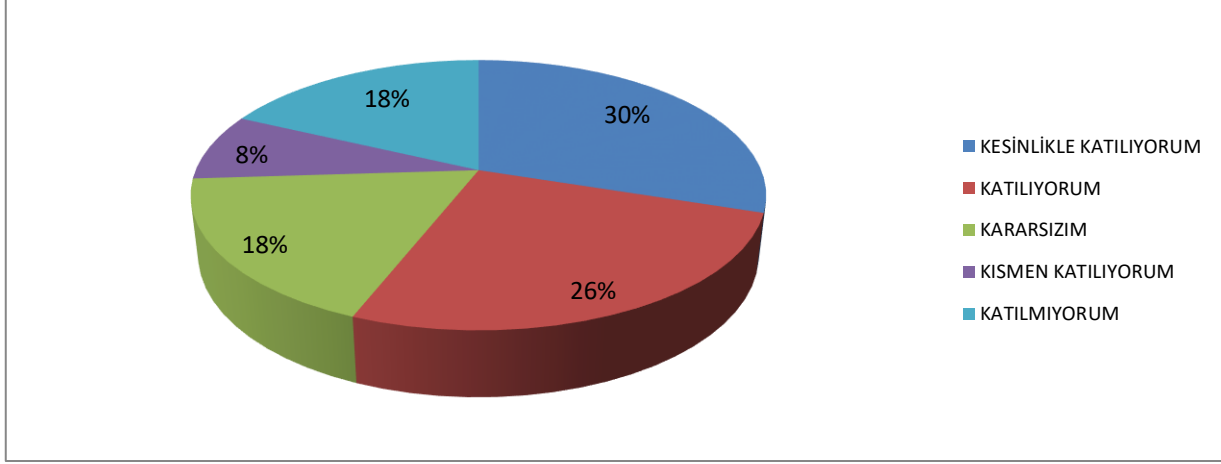
Şekil-9:” Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil-10:” Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

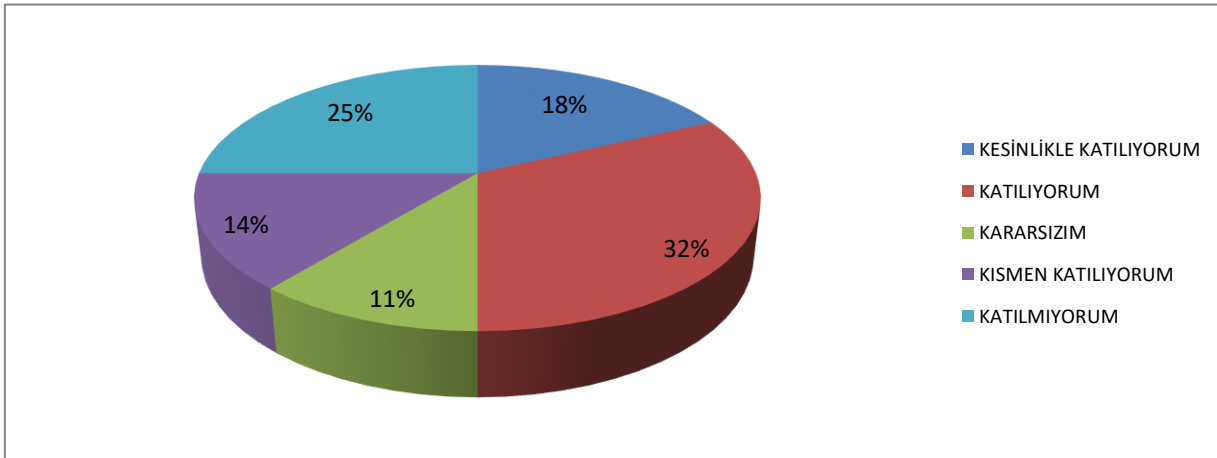


Şekil-11:" Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil-12:" Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan

velilerin %60'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil-13:" Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. Buradan anlaşılan durum okul kültürü ve başarı konusunda bütün faktörlerin ve eğitim bileşenlerinin işbirliği lazımdır. Özellikle ulaşım ve veli iletişiminin kısıtlı olduğu okulumuzda bu konu üzerinde daha çok mesai harcamamız gerektiğini anlamaktayız.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması - Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları - Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması -TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı - Devamsızlık oranlarının düşük olması
Çalışanlar	-Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması. -Kurum Kültürüne sahip olma - Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin iyi olması - Proje tabanlı etkinlikler
Veliler	-Okula karşı güven duygularının olması. - Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması - Sosyo-ekonomik yönden biraz daha iyi olması - Etkinliklere katılım ve teşvik
Bina ve Yerleşke	-Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması - Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması - Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
Donanım	-Okulumuzda Etkileşimli tahtaların olması -Çeşitli laboratuvarların olması
Bütçe	Öğrenci Ücretleri
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	İletişim ağlarının aktif kullanımı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci isteksizliğinin fazla olması -Teknolojinin olumsuz etkileri -Disiplin sorunları -Çevre faktörleri
Çalışanlar	-Destek personeli
Veliler	-Velilerin eğitim sürecine fazla müdahale etmesi
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	-Laboratuvarların etkin kullanılmaması -Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük olması
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-Ödüllendirme sistemi -İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Okulumuzun ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması -Eğitim alanında bilinçli atılımlar -İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Kurucu tarafından karşılanıyor.
Sosyolojik	-Yerleşim yerinin genç bir nüfusa sahip olması -Köklü bir üniversitenin varlığı -İlin tarihi dokusunun zenginliği -Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	-Okulda etkileşimli tahtaların -Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	-Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar -Sınav sistemindeki değişiklikler -Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	-Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyetinin yüksek olması -Çeşitli eğitim öğretim materyallerin maliyetinin artması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	-Elektrik konusunda çok kesintilerin olması - Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	-Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar -Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	-Çevre kirliliğinin fazla olması -Çarpık kentleşme -Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Veli toplantılarının yapılması
2	Ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi
3	Ortaokula yeni başlayan öğrencilere ilk hafta oryantasyon eğitiminin verilmesi
4	Rehberlik servisi ile sınıf rehber ğretmenlerinin işbirliği ve idarenin desteği ile özel eğitime muht
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Zorunlu eğitimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	LGS sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliği bilgilendirilerek kaynak kitap sayısını ar
2	öğrencilere motivasyonu artırıcı sosyal etkinliklerin yapılması
3	Sınıf tekrarına kalacak olan öğrencilere ev ziyaretleri yaparak öğrencilerin sınıf tekrarının önüne ge
4	8.sınıf öğrencileri yeteneklerine göre liselere yönlendirme ve rehberlik çalışmalarının yapılması
5	Teknolojinin geliştiği bu dönemde eğitimde daha fazla etkileşimli sınıf yöntemlerinin uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmetiçi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.
2	Hizmetiçi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması
3	Okul binasını her yıl düzenli olarak bakım ve onarımlarının yapılması
4	Okul için gerekli donanım ve ihtiyaçların tamamlanması
5	Okul binasını temizliğinin düzenli olarak yapılması, öğrencilere temizlik bilincinin aşılması
6	Okula dışarıdan gelebilecek tehditlere karşı duvarların tellerle örülmesi, merdivenlere file bağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ortaokullar arasında eğitimde başarılı olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Sorumluluk sahibi
- * Özgüven kazandırıcı
- * Farkındalık oluşturan
- * Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- * Yeniliğe ve değişime açık
- * Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- * Şeffaflık
- * Objektiflik
- * Planlılık
- * Yaratıcılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%77	%79	%81	
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%88	%90	%95	
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%13	%12	%11	%10	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%8	%7	%5	%4	%3	
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İ.Selçuk KALPAR Müdür Yrd.	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İ.Selçuk KALPAR Müdür Yard.	Temmuz 2020
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmaları sağlanacaktır	Rehberlik Servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül ayının 2.haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	3	4	5	6	7	
PG.2.1.d.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	15	17	20	
PG.2.1.e.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	15	20	22	24	
PG.2.1.f.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	23	25	27	30	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	01-30 Eylül
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	10-30 Kasım
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler	01-30 Eylül
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	Her ayın ilk haftası
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Öğretmenler	İhtiyaca göre yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	0	0	0	0
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül ayı
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Ekim ve Şubat ayları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül ve Şubat ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	0	1	2	3	4
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	01-30 Eylül
3.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	01-30 Eylül
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Ekimin son haftası
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	01-30 Eylül
3.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	01-30 Eylül
3.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	01-31 Ekim
3.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	01-31 Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme Durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme Durumları hakkında hazırlanan Raporun üst yöneticiye sunulması Ve değerlendirilerek gerekli Tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuzun stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Faaliyet raporları 6 aylık ve yıllık olarak hazırlanacaktır.